

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1737650006B2529D4BD45FC751A07B56
Владелец: Батталова Гульназ Расюловна
Действителен с 11.10.2024 до 11.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИИ СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Новикова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истории славные страницы»
3. Направленность программы	туристско-краеведческая
4. Сведения о разработчиках	
4.1. ФИО, должность	Новикова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	1 год
5.2. Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая одноуровневая
5.4. Цель программы	Обучение подростков основам музейного дела, навыкам исследовательской деятельности, сбора и обработки краеведческой информации.
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Обучающиеся изучают историю села Прости и родного края, осваивают навыки исследовательской деятельности и музейной работы, пробуют себя в качестве экскурсовода.
6. Формы и методы образовательной деятельности	<u>Словесные:</u> рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция. <u>Практико-ориентированной деятельности:</u> составление докладов, рефератов. <u>Наблюдения:</u> проведение наблюдений, фото-видеосъемка. <u>Исследовательские:</u> работа с документами, архивами (экспонатами). <u>Проектные и проектно-конструкторские:</u> разработка проектов, моделирование ситуации, создание моделей, конструкций, создание творческих работ. <u>Метод игры:</u> дидактические, развивающие, познавательные, народные; на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие;

	<u>Наглядные:</u> картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы. <u>Социологические:</u> анкетирование, интервьюирование.
7. Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация:</i> подготовка и проведение тематической мини – экскурсии. <i>Аттестация по завершении освоения программы:</i> подготовка и проведение экскурсии на выбранную тему.
8. Результативность реализации программы	Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической, а также приобретение навыков исследовательской деятельности и краеведческой работы.
9. Дата утверждения и последней корректировки программы	«___» августа 2025 года
10. Рецензенты	• Методист высшей квалификационной категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		страница
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	13
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	16
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	19
6.	<i>Формы аттестации / контроля</i>	19
7.	<i>Оценочные материалы</i>	20
8.	<i>Методические материалы</i>	22
9.	<i>Список литературы</i>	23
10.	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	25

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истории славные страницы» имеет *туристско-краеведческую* направленность профиль туризм и краеведение.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ;
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края.

Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совестливость, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образовании РФ;

воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истории славные страницы» реализуется на базе МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ, с сентября 2018 года.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, обучающиеся знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Деятельность объединения, созданного на базе историко-краеведческого музея МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ, способствует сохранению исторического прошлого путем привлечения подростков к изучению культурного наследия российского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

Содержание данной программы:

- ✓ расширяет содержательный блок исторических знаний;
- ✓ создает базу для последующего профессионально-личностного образования обучающихся;
- ✓ обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
- ✓ создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- ✓ дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Содержание программы направлено на:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- ✓ осознанное и прочное овладению обучающимися системы исторических знаний по истории родного края, неотделимой частью которой является история села Прости и его школы;
- ✓ развитие интеллектуального потенциала молодежи и привлечение ее к научной деятельности, ориентированной на удовлетворение национальных интересов государства;
- ✓ формирование новой генерации поколения России, основными чертами которого являются деловитость, компетентность непрерывному образованию и самосовершенствованию, разнообразие интересов и увлечений, дивергентность мышления в том числе;
- ✓ расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности;
- ✓ развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений;

- ✓ изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;
- ✓ ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Цель программы.

Обучение подростков основам музейного дела, навыкам исследовательской деятельности, сбора и обработки краеведческой информации.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- овладение основами журналистики и социального анализа;
- закрепление полученных знаний и умений на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, посёлок;
- формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- приобщение обучающихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована подросткам в возрасте 7 – 11 лет желающим приобрести навыки исследовательской деятельности, освоить методику сбора и обработки краеведческой информации, подготовки и защиты исследовательских проектов, познакомиться с профессией экскурсовода.

Наполняемость в объединении составляет - 15 человек.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия объединения проводятся индивидуально и по группам. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста.

Виды занятий:

- ✓ Лекции
- ✓ Мастер-классы

- ✓ Практические занятия
- ✓ Экскурсии
- ✓ Наблюдения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Выставки
- ✓ Защита проектов
- ✓ Консультация
- ✓ Конференция
- ✓ Круглые столы
- ✓ Олимпиады
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Семинары
- ✓ Праздники
- ✓ Презентации

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в форме подготовки и проведения тематической мини - экскурсии на выбранную тему в качестве экскурсовода.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в форме подготовки и проведения экскурсии на выбранную тему в качестве экскурсовода.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	
		всего	теория	практика			
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ - 2 часа							
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	2	2	-	Беседа	Опрос	
ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ – 22 часа							
2	Подготовка экскурсии «История села».	2	1	1	Беседа. Лекция. Мастер класс. Практическая работа. Подготовка экскурсии. Консультация Проведение мини экскурсии.	Наблюдение	
3	Подготовка экскурсии «История школы»	2	1	1		Контроль	
4	Подготовка экскурсии «Учительские династии»	2	1	1		Коррекция	
5	Подготовка экскурсии «Герой Советского Союза - наш земляк»	2	1	1		Текущий контроль	
6	Подготовка экскурсии «Герои живут рядом с нами»	2	1	1		Подготовка и проведение тематических мини экскурсий на выбранную тему	Анализ проведения мини экскурсии
7	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2	1	1			
8	Подготовка экскурсии «Наши выпускники «Воины – интернационалисты»»	2	1	1			
9	Подготовка экскурсии «Декоративное - прикладное искусство татар»	2	1	1			
10	Подготовка экскурсии «Русское декоративно-прикладное искусство»	2	1	1			
11	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	2	1	1			
12	Подготовка и проведение экскурсии «История пионерской организации в нашем селе»	2	1	1			
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА – 36 часов							
13	История возникновения села Прости	2	2	-	Лекция, беседа	Опрос	
14	История храма Пророка Илии	2	2				
15	Экскурсия в храм.	2	1	1	Экскурсия	Наблюдение	
16	История улиц нашего села.	2	2		Лекция	Опрос	
17	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Кайманова	4	-	4	Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение Контроль	
18	Экспедиция. Сбор материала по истории улицы Заречная	4	-	4	Экспедиция Практикум	Наблюдение контроль Коррекция Текущий	

19	Экспедиция. Сбор материала по истории улицы Луговая	4	-	4	Экспедиция Практикум Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение контроль Наблюдение Коррекция Текущий
20	Экспедиция. Сбор материала по истории улицы Школьная	4	-	4	Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение Опрос Контроль Коррекция
21	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Подгорная	4	-	2	Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение Опрос Контроль
22	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц.	4	-	4	Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение Опрос Контроль Коррекция
23	Оформление альбома «Окна моего родного села»	4	-	4	Экспедиция Практическая работа.	Наблюдение Контроль Коррекция Текущий контроль
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Первый этап - 6 часов						
24	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов.	2	-	2	Экскурсия Практическая работа Разработка, подготовка и проведение экскурсии на выбранную тему	наблюдение
25	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.	2	-	2		Промежуточная аттестация
26	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся старших классов.	2	-	2		
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ - 8 часов						
27	История самовара.	2	2		Лекция, беседа Просмотр видео	Опрос Текущий контроль
28	История лаптей.	2	2			
29	История прялки.	2	2			
30	История утюга.	2	2			
МУЗЕЙНАЯ РАБОТА - 28 часов						
28	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2	1	1	Лекция Практикум Творческие задания	Наблюдение Опрос Контроль Коррекция
29	Работа с материалами СМИ.	2	1	1		
30	Работа с материалами основного музейного фонда.	2	1	1		
31	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	2	1	1	Лекция Практикум	Текущий
32	Оформление экспозиции «Мы ими гордимся».	2	-	2	Экспозиция	Текущий

33	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	4	-	4	Практикум Творческие задания	наблюдение Контроль Текущий
34	Оформление экспозиции «Славные люди труда»	4	-	4	Практикум Экспозиция	наблюдение Контроль
35	Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества	4	-	4	Экспедиция	
36	Оформление альбома «Сокровища родного села»	6	-	6	Творческие задания	наблюдение Текущий
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ - 6 часов						
37	Возникновение школы в нашем селе.	2	1	1	Лекция, беседа Практикум Творческие задания	наблюдение Опрос Текущий контроль
38	Бывшие директора и учителя школы.	2	1	1		
39	Сбор материалов о выпускниках школы	2		2		
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ - 6 часов						
40	Правила и закономерности составления родословных	2	1	1	Лекция, беседа Практикум Творческие задания	наблюдение Опрос Текущий контроль
41	Составление родословных обучающимися.	2	-	2		
42	Оформление родословных.	2	-	2		
ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ - 10 часов						
43	Встреча с родственниками участников ВОВ.	2	-	2	Выставка	Наблюдение
44	Встреча с ветеранами тыла.	2	-	2	Выставка	Наблюдение
45	Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках.	2	-	2	Лекция, беседа Практикум Творческие задания	наблюдение Опрос Текущий контроль
46	Уроженцы Нижнекамского района – герои афганской, чеченской войны и зоны СВО	2	-	2		
47	Встреча с выпускниками школы, которые принимали участие в боевых действиях в горячих точках.	2	1	1		
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА (10 часов)						
48	Экскурсия в музей Н.Ф.Кайманова, школы №9	4	-	4	Встреча, беседа, экскурсия	Наблюдение опрос
49	Экскурсия в музей г. Нижнекамска	4	-	4		
50	Виртуальная экскурсия в музей г. Елабуги.	2	-	2	экскурсия	Текущий контроль
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Второй этап - 10 часов						
51	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для родителей обучающихся Простинской ООШ	2	-	2	Практика. Экскурсия	Текущий контроль
52	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитанников детского сада.	2	-	2	Практика. Экскурсия	Текущий контроль

53	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для жителей села Прости.	2	-	2	Практика. Экскурсия	Аттестация по завершении освоения программы
54	Организация выставки «Моё село в годы войны»	2	-	2	Выставка экскурсия	Текущий контроль
55	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая Беседа	Опрос
		144	24	120		

Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание старосты и актива кружка.

ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ (22 часа)

ТЕМА 2. Экскурсия «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 3. Экскурсия «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 4. Экскурсия «Учительские династии». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 5. Экскурсия «Герой Советского Союза – наш земляк». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 6. Экскурсия «Герои живут рядом с нами». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 7. Экскурсия «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 8. Экскурсия «Наш выпускник Мешалкин Игорь Сергеевич - воин-интернационалист». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 9. Экскурсия «Декоративно-прикладное искусство татар». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 10. Экскурсия «Русское декоративно-прикладное искусство». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 11. Экскурсия «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 12. Экскурсия «История пионерских организаций в нашем селе». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА (36 часов)

ТЕМА 13. История возникновения села Прости. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 14. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «История храма Пророка Илии».

ТЕМА 15. Экскурсия в храм. Посещение местного храма, беседа с его настоятелем. Жизнь храма в настоящее время.

ТЕМА 16. История улиц нашего села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 17. Экспедиция по домам жителей улицы Кайманова с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

ТЕМА 18. Экспедиция по домам жителей улицы Заречная с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

ТЕМА 19. Экспедиция по домам жителей улицы Луговая с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

ТЕМА 20. Экспедиция по домам жителей улицы Школьная с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

ТЕМА 21. Экспедиция по домам жителей улицы Подгорная с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

ТЕМА 22. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц. Занятия, целью которых является научить обучаемых умению систематизировать и обрабатывать собранные в экспедициях сведения.

ТЕМА 23. Оформление альбома «Окна моего родного села» Занятие, посвящённое обновлению материала альбома «Окна моего родного села».

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Первый этап (6 часов)

ТЕМА 24. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов. Экскурсия для обучающихся начальных классов.

ТЕМА 25. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов. Экскурсия для обучающихся средних классов.

ТЕМА 26. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся старших классов. Экскурсия для обучающихся старших классов.

Промежуточная аттестация.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ (8 часов)

ТЕМА 27. История самовара. Лекция руководителя с элементами беседы на тему «Русская чайная машина». Доклады учащихся. Знакомство с экспонатами этнографической экспозиции школьного музея и беседа о них.

ТЕМА 28. История лаптей. Доклады учащихся на тему «Эх, лапти – лопаточки мои» Произведения литературы и русского народного фольклора, где упоминается этот вид обуви.

ТЕМА 29. История прялки. Лекция руководителя с элементами беседы на тему «История прялки». Встреча с представителями старшего поколения, владеющей навыками прядения. Мастер – класс по прядению

ТЕМА 30. История утюга. Лекция руководителя о техническом прогрессе. Знакомство с компьютерными презентациями из Интернет – сети, посвященными истории утюга.

МУЗЕЙНАЯ РАБОТА (28 часов)

ТЕМА 31. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыками приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 32. Работа с материалами СМИ. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 34. Работа с материалами основного музейного фонда. Понятие об основном и неосновном музейных фондах. Знакомство с неосновным фондом школьного музея.

ТЕМА 34. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Оформление музейной экспозиции, посвящённой бывшим выпускникам школы, добившимся успехов в той или иной сфере деятельности. Организация сбора материалов о них.

ТЕМА 35. Оформление экспозиции «Мы ими гордимся». Систематизация собранного материала и обновление экспозиции «Мы ими гордимся».

ТЕМА 36. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда».

ТЕМА 37. Оформление новой музейной экспозиции «Славные люди труда».

ТЕМА 38. Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества.

ТЕМА 39. Оформление альбома «Сокровища родного села».

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ (6 часов)

ТЕМА 40. Возникновение школы в нашем селе. Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

ТЕМА 41. Бывшие директора и учителя школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 42. Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ (6 часов)

ТЕМА 43. Правила и закономерности составления родословных Знакомство с правилами и закономерностями составления родословных.

ТЕМА 44. Составление родословных обучающимися.

ТЕМА 45. Оформление родословных (в виде альбомов, таблиц).

ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ (10 часов)

ТЕМА 46. Встреча с родственниками участников ВОВ Великой Отечественной войны, которые проживали на территории Простинского сельского поселения. Сбор новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 47. Встреча с ветеранами тыла, проживающими в селе Прости. Сбор новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 48. Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках. Встреча с ветеранами войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 49. Уроженцы Нижнекамского района – герои афганской войны Беседа об участниках афганской войны – уроженцах Нижнекамского района.

ТЕМА 50. Встреча с выпускниками школы, которые принимали участие в боевых действиях в горячих точках. Встреча с выпускниками школы, которые принимали боевые действия в горячих точках. Изучение материалов музейного фонда. Обновление музейной экспозиции.

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА (10 часов)

ТЕМА 51. Экскурсия в музей школы №9 Н.Ф.Кайманова

ТЕМА 52. Экскурсия в музей города Нижнекамска

ТЕМА 53. Виртуальная экскурсия в музей города Елабуги.

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (10 часов)

ТЕМА 54. Экскурсия для родителей обучающихся Простинской ООШ.

ТЕМА 55. Экскурсия для воспитанников местного детского сада «Моя малая родина».

ТЕМА 56. Экскурсия для жителей села Прости «Моя малая родина». Аттестация по завершении освоения программы.

ТЕМА 57. Организация выставки «Моё село в годы войны»

ТЕМА 58. Итоговое занятие. Подведение итогов годовой работы. Награждение отличившихся воспитанников объединения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся должны:

- Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность расположения во времени событий, происходивших на территории Республики Татарстан, Нижнекамского района.
- Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события Российской истории.
- Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.
- Определять роль историко-географической среды обитания людей на территории республики и района.
- Уметь ориентироваться по карте Республики Татарстан и Нижнекамского района.
- Знать историческую географию края.
- Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края, уметь рассказывать о них.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей, особенности быта в разные исторические эпохи.
- Объяснять цели, результат, значение деятельности известных людей и участников событий в республике и районе.
- Называть памятники и произведения художественной и церковной культуры республики, уметь рассказывать о них.
- Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края, вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.
- Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.
- Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.
- Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов
- Принимать участие в охране памятников истории и культуры. Ученики должны ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.

В результате обучения по программе обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;
- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы;
- сохранения духовного и культурного наследия России, Нижнекамского района, села Прости и школы;
- передачи собственных знаний и умений последующим поколениям обучающихся школы.

Важную роль историческое краеведение играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На занятиях объединения обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков особое внимание уделяется способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Личностные результаты освоения программы:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ресурсов Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Истории славные страницы» имеется учебный кабинет и историко-краеведческий музей на базе МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- маркер черный.

Формы аттестации / контроля.

Текущий контроль. По окончании каждого раздела с обучающимися проводится анализ проделанной работы. Оценивается умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, а именно - поиск, первичный анализ и использование исторической информации.

В течение года воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и конкурсах.

Промежуточная аттестация. Подготовка и проведение обучающимися тематической мини - экскурсии на выбранную тему. Проведение мини-экскурсии продиктовано необходимостью попробовать свои силы в качестве экскурсовода взаимодействуя с небольшим количеством слушателей и минимальной подготовкой информации по теме.

Аттестация по завершении освоения программы. Разработка, подготовка и проведение экскурсии на выбранную тему. Кроме того, выбирая тему, воспитанники готовятся стать экскурсоводами для определенного возрастного контингента слушателей.

Оценочные материалы.

Методика диагностики патриотического воспитания.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
5. Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться

Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе. Самодисциплина.	
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 – добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 – нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 – своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Методические материалы.

Наиболее частые применяемые формы учебных занятий – сбор материала по истории села, беседы со старожилами, ветеранами, экскурсии, сбор музейных экспонатов.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, коллективной творческой деятельности.

Формы организации обучения:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: лекция, семинар, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, конкурс;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Перечень дидактических материалов

- тематика проектов, опытнической или исследовательской
- работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях);
- Экспонаты историко-краеведческого музея МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ;
- Материалы музейного фонда.

Список литературы

1. Добров, В. П. 20 дней и ночей борьбы пограничников-кайманцев в тылу врага / В. П. Добров. – Нижнекамск: Нижнекамская типография, 2000. – 62 с.
2. Добров, В. П. Из истории родного края: [село Прости 350 лет] / В. П. Добров; ред. Г. И. Бортникова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Нижнекамск: Нижнекамская типография, 1992. – 81 с.
3. Добров, В. П. Истоки просвещения: 120-летию юбилею Простинской школы посвящается / В. П. Добров. – Нижнекамск: Нижнекамская типография, 1995. – 78 с.
4. Добров, В. П. Огненные 40-е / В. П. Добров. – Нижнекамск: Нижнекамская типография, 1994. – 41 с.
5. Алексеев, Г. Хәтер кушканча: [Прости авылындагы Советлар Союзы Герое Никита Фадеевич Кайманов музеееннан] / Г. Алексеев // Ленин нурлары. – 1986. – 14 май.
6. Астафьева, Т. Хорошо!: [о семье Александры Крутиковой – художественного руководителя простинского ансамбля «Рябинушка»] / Т. Астафьева // Ленинская правда. – 2004. – 27 нояб.
7. Горский, А. Отпустить меня не хочет родина моя: [о вымирании деревень Нижнекамского района] / А. Горский // Ленинская правда. – 2007. – 26 апр. (№ 86). – С. 3.
8. Добров, В. П. А славу бережем всем селом: 13 сентября 1907 года в селе Прости родился будущий Герой Советского Союза Н. Ф. Кайманов / В. П. Добров // Ленинская правда. – 1997. – 5 сент.
9. Добров, В. П. Век с четвертью: история школы в селе Прости / В. П. Добров // Ленинская правда. – 2002. – 7 июня.
10. Добров, В. П. Ой, рябина кудрявая: простинскому фольклорному ансамблю «Рябинушка» – 20 лет / В. П. Добров // Ленинская правда. – 1998. – 17 февр.
11. Добров, В. П. Первым героем Татарии был житель села Прости: [беседа с ветераном Великой Отечественной войны, автором книг по истории края В. П. Добровым] / В. П. Добров; [беседовал] Г. Сабиров // Ваша газета. – 2014. – 5 марта (№ 9). – С. 18.
12. Добров, В. П. Самовар приняли за нечистую силу: [беседа с краеведом В. Добровым о селе Прости] / В. П. Добров; [беседовал] Г. Сабиров // Ваша газета. – 2014. – 12 марта (№ 10). – С. 18.
13. Дом, где тебя ждут: [Храм Пророка Илии в селе Прости] // Нижнекамское время. – 2018. – № 11 (28 марта – 3 апреля). – С. 10.
14. Заһретдинова, Л. Исемә мәңгеләштерелгән: [Советлар Союзы Герое Никита Фадеевич Каймановка туган авылы Простида яңартылган бюстын ачу тантанасы узды] / Л. Заһретдинова // Туган як. – 2017. – 29 сент. (№ 72). – Б. 2.
15. Зубарева, Ф. И пить и есть молоко будем!: [открытие в селе Прости новой семейной фермы А. Газетдинова] / Ф. Зубарева // Нижнекамская правда. – 2013. – 20 дек. (№ 96). – С. 1-2.
16. Зубарева, Ф. Прости... Прошлого не вернуть: [о селе Прости] / Ф. Зубарева // Ленинская правда. – 2007. – 5 янв.
17. Зубарева, Ф. У села Прости: «тучи» над кручей: [о проблемах садового массива «Прости»] / Ф. Зубарева // Нижнекамская правда. – 2009. – 29 июля. – С. 1.
18. Камбеева, Р. Г. Прости – село библиотекарей: история библиотеки села Прости / Р. Г. Камбеева // Ленинская правда. – 1997. – 20 сент.

19. Канцерюте, А. В Простях Пугачев просил прощения: [сочинение ученицы Простинской школы об истории села Прости] / А. Канцерюте // Нижнекамская правда. – 2015. – 12 марта (№ 18). – С. 10.
20. Митрюшкина, И. Прости живет и не прощается: о селе Прости Нижнекамского района / И. Митрюшкина // Республика Татарстан. – 2001. – 14 марта.
21. Михайлова, А. Никита Кайманов: гордимся! / А. Михайлова // Нижнекамская правда. – 2014. – 3 окт. (№ 74). – С. 5.
22. Никулин, С. «Серенада» для юных друзей: об учителе труда Простинской сельской школы // Ленинская правда. – 1999. – 17 марта.
23. О согласовании заключения Совета Простинского сельского поселения НМР РТ о возможности включения земельных участков в границы населенного пункта Прости: распоряжение № 1361 от 10.12.2009 г. // Нижнекамская правда. – 2010. – 21 апр. – С. 2.
24. Свешникова, К. Лечись, читай и веселись! [торжественное открытие Дома культуры в Простях] / К. Свешникова // Нижнекамская правда. – 2014. – 19 авг. (№ 61). – С. 4.
25. Скорина, Ю. В Простях нашли старинное захоронение: [история Пророко-Ильинской церкви в селе Прости] / Ю. Скорина // Ваша газета. – 2014. – 6 авг. (№ 31). – С. 3.
26. Хәеркәев, И. Булган һәйкәлләрне кадерләп тотыйк: [Прости авылындагы һәйкәл турында] / И. Хәеркәев // Туган як. – 2004. – 12 авг.
27. Хәеркәев, И. Простины ничек таладылар: авыл хужалыгының икътисади хәле / И. Хәеркәев // Туган як. – 2002. – 12 марта.
28. Хәйруллин, Р. Простида халык жыены: авылның бүгенге хәле / Р. Хәйруллин // Туган як. – 2002. – 23 марта.
29. Шарифуллина, А. Через испытания: [трехвековой историей славится Пророко-Ильинская церковь села Прости] / А. Шарифуллина // Нижнекамская правда. – 2014. – 15 авг. (№ 60). – С. 9.
30. Шишкина, Г. Благоустройство села общими усилиями: [село Прости] / Г. Шишкина // Нижнекамская правда. – 2017. – 26 сент. (№ 71). – С.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Истории славные страницы»**

№	Мес яц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ - 2 часа								
1				Беседа. Лекция.	2	Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Опрос
ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ – 22 часа								
2				Беседа. Лекция.	2	Подготовка экскурсии «История села».	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение
3				Мастер класс.	2	Подготовка экскурсии «История школы»	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Контроль
4				Практическая работа. Проведение экскурсии.	2	Подготовка экскурсии «Учительские династии»	Кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция
5					2	Подготовка экскурсии «Герой Советского Союза - наш земляк»		
6					2	Подготовка экскурсии «Герои живут рядом с нами»		
7					2	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий
8					2	Подготовка экскурсии «Наш выпускник Мешалкин Игорь Сергеевич - воин-интернационалист»		
9				Беседа. Лекция. Мастер класс.	2	Подготовка экскурсии «Декоративное - прикладное искусство татар»	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение
10				Практическая работа.	2	Подготовка экскурсии «Русское декоративно-прикладное искусство»	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Контроль
								Коррекция

11				Проведение экскурсии	2	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий
12					2	Подготовка экскурсии «История пионерской организации в нашем селе»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА – 36 часов								
13				Беседа. Лекция.	2	История возникновения села Прости	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос
14				Беседа. Лекция.	2	История храма Пророка Илии	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос
15				Экскурсия	2	Экскурсия в храм.	Храм Пророка Илии	текущий
16				Беседа. Лекция.	2	История улиц нашего села.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос
17				Экспедиция Практикум	2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Кайманова	Ул. Кайманова с. Прости	наблюдение
18					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Кайманова		наблюдение
19				Экспедиция Практика	2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Заречная	Улица Заречная	наблюдение
20					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Заречная		Наблюдение
21					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Луговая	Улица Луговая с. Прости	Контроль
22					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Луговая		Коррекция Текущий

23					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Школьная	Улица Школьная	
24					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Школьная	Улица Школьная	
25					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Подгорная	Улица Подгорная	
26					2	Экспедиция по сбору нового материала по истории улицы Подгорная	Улица Подгорная	
27				Практическая работа	2	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль Коррекция Текущий
28					2	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	
29				Практическая работа	2	Оформление альбома «Окна моего родного села»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль Коррекция Текущий
30				Практическая работа	2	Оформление альбома «Окна моего родного села»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Первый этап - 6 часов								
31				Практика Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся начальных классов.	Музей МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Промежуточная аттестация
32				Практика. Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.		наблюдение

33				Практика. Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для обучающихся старших классов.		Текущий контроль
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ - 8 часов								
34				Беседа. Лекция. Рассказ	2	История самовара.	Кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ МБОУ	Опрос Текущий контроль
35				Беседа. Лекция. Рассказ	2	История лаптей.		
36				Беседа. Лекция. Рассказ	2	История прялки.		
37				Беседа. Лекция. Рассказ	2	История утюга.		
МУЗЕЙНАЯ РАБОТА - 28 часов								
38				Практическая работа	2	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
39				Практическая работа	2	Работа с материалами СМИ.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий
40				Практическая работа	2	Работа с материалами основного музейного фонда.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
41				Практическая работа	2	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	НМР РТ МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий
42				Практическая работа	2	Оформление экспозиции «Мы ими гордимся».		Наблюдение Контроль
43				Практическая работа	2	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий контроль

44				Практическая работа	2	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»		Коррекция Текущий
45				Практическая работа	2	Оформление экспозиции «Славные люди труда»	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
46				Практическая работа	2	Оформление экспозиции «Славные люди труда»		Коррекция Текущий контроль
47				Экспедиция	2	Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий
48				Экспедиция	2	Экспедиция по сбору произведений устного народного творчества	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
49				Практическая работа	2	Оформление альбома «Сокровища родного села.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий контроль
50				Практическая работа	2	Оформление альбома «Сокровища родного села.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Коррекция Текущий
51				Практическая работа	2	Оформление альбома «Сокровища родного села.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ - 6 часов								
52				Беседа. Лекция. Рассказ	2	Возникновение школы в нашем селе.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос
53				Беседа. Лекция. Рассказ	2	Бывшие директора и учителя школы.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос

54				Практическая работа	2	Сбор материалов о выпускниках школы	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий контроль
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ - 6 часов								
55				Практическая работа	2	Правила и закономерности составления родословных	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий
56				Практическая работа	2	Составление родословных обучающимися.		Наблюдение Контроль
57				Практическая работа	2	Оформление родословных.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий контроль
ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ - 10 часов								
58				Встреча, круглый стол	2	Встреча с родственниками участников ВОВ.	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение
59				Встреча, круглый стол	2	Встреча с ветеранами тыла.		опрос
60				Встреча, круглый стол	2	Наши односельчане-участники сражений в «горячих» точках.	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	опрос
61				Встреча, круглый стол	2	Уроженцы Нижнекамского района – герои афганской войны	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий контроль
62				Встреча, круглый стол	2	Встреча с выпускниками школы, которые принимали боевые действия в горячих точках	кабинет МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Наблюдение Контроль
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА - 10 часов								
63				Практика. Экскурсия	2	Экскурсия в музей школы №9 Н.Ф.Кайманова	Школа №9 г. Нижнекамска	опрос
64				Практика. Экскурсия	2	Экскурсия в музей школы №9 Н.Ф.Кайманова		Наблюдение

65				Практика. Экскурсия	2	Экскурсия в музей г. Нижнекамска	Городской музей г. Нижнекамска	опрос Наблюдение
66				Практика. Экскурсия	2	Экскурсия в музей г. Нижнекамска		опрос Наблюдение
67				Практика. Экскурсия	2	Виртуальная экскурсия в музей г. Елабуги.	Городской музей г. Елабуги	Текущий контроль
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. II Этап - 10 часов								
68				Практика. Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для родителей обучающихся Простинской ООШ	Музей МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Текущий контроль
69				Практика. Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для воспитанников детского сада.		Текущий контроль
70				Практика. Экскурсия	2	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для жителей села Прости		Аттестация по завершении освоения программы
71				Практика. Экскурсия	2	Организация выставки «Моё село в годы войны»		Наблюдение Контроль
72				Беседа	2	Итоговое занятие	МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ	Опрос

Лист согласования к документу № 39/Новикова И.С. от 09.10.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2025 13:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 09.10.2025 - 13:22	-